PATVIRTINTA

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos direktoriaus

2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V- 217

SUDERINTA

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos tarybos

2018 m. birželio 15 d. posėdžio protokolu Nr. GT- 3

SUDERINTA

Tauragės rajono savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo

2018 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. 101-34

**TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA**

**2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1.2018–2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Sudarant 2018–2019 mokslo metų mokyklos ugdymo planą vadovaujamasi Bendraisiais ugdymo planais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, NMPP, PUPP rezultatais, **Švietimo problemų analize, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013-2022 strategija** ir kitais teisės aktais.

2. Siekiant Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 m. tikslo - **Pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai. Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės da**rną, numatoma, kad įgyvendinus 2018-2019 m.m. ugdymo planą gimnazijoje:

|  |
| --- |
| 100 proc. mokinių įgis pradinį išsilavinimą. |
| 100 proc. mokinių baigs pagrindinio ugdymo programos I dalį. |
| 100 proc. mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą. |
| 96 proc. mokinių įgis vidurinį išsilavinimą. |
| 99 proc. metinis mokinių pažangumas. |
| 45 proc. metinė mokymosi kokybė. |
| 0 proc. kursą kartojančių mokinių. |
| NMPP rezultatai atitiks šalies vidurkį. |
| 92 proc. išlaikomi brandos egzaminai. |
| Pagrindinio pasiekimų matematikos ir lietuvių k. vidurkiai atitiks šalies vidurkį. |
| 10 proc. gerėjantis lankomumas. |
| Bendras mokinių metinis pažymių vidurkis bus ne žemesnis nei 8. |
| Kiekvienas pedagogas dalyvaus kvalifikacijos kėlimo kursuose ne mažiau nei 5 dienas per metus. |

3. Siekiant įgyvendinti Skaudvilės gimnazijos Strateginio plano 2014-2019 m. **II tikslą - Šiuolaikiškos (saugios ir sveikos) ugdymo(si) aplinkos kūrimas,** numatoma, kad įgyvendinus 2018-2019 m.m. ugdymo planą gimnazijoje bus tokios veiklos ir pokyčiai:

|  |
| --- |
| Dalyvaujama programose „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“ ir kt. |
| Mažės patyčių skaičius 10 proc. |
| Išanalizuotas specialiųjų poreikių ir gabių mokinių ugdymo organizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo darbo efektyvumas, parengtos rekomendacijos, susitarimai. |
| Parengti ir įgyvendinti mokinių smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencijos kasmetiniai planai, suorganizuoti 3-8 renginiai, akcijos, susitikimai. |
| Sudaryti visų mokinių asmeniniai tobulėjimo, pažangos ir karjeros planai. |
| Atlikti tyrimai apie ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės, pirmos ir penktos klasės mokinių adaptacinį laikotarpį, į juos atsižvelgiant koreguojamas ugdymo turinys. |

4. Siekiant įgyvendinti Skaudvilės gimnazijos Strateginio plano 2014-2019 m. **III tikslą - Šiuolaikinis požiūris į ugdymo procesą ir jo kaitą, kultūros plėtojimas,** numatoma, kad įgyvendinus 2018-2019 m.m. ugdymo planą gimnazijoje bus:

|  |
| --- |
| Išanalizuota mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būklė (2 k. per metus). |
| Įvykusios visų klasių valandėlės ir tėvų susirinkimai apie mokėjimo mokytis organizavimą. |
| Vykdomas sistemingas mokyklos kabinetų, bendrųjų erdvių gerinimas. |
| Diegiami alternatyvūs mokymo būdai ir erdvės. |
| Atnaujinta pozityvaus mokinių skatinimo sistema. |
| Lyderių laiko 3 projektas „Kaip išsaugoti norą mokytis VAIKUI?“. Dalyvavimas, įgyvendinimas. |

5. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

6. Ugdymo plano uždaviniai derinami su Mokyklos 2018 metų veiklos plano tikslais ir uždaviniais[[1]](#footnote-1) taip:

6.1. Analizuoti individualius mokinių poreikius ir galimybes, skatinti mokinių pažangą ir asmeninį tobulėjimą.

6.2. Įgyvendinti ugdymo projektus, netradicinius mokymo būdus, virtualias mokymo(si) aplinkas.

6.3. Gerinti egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų, NMPP ir kt. patikrinimų rezultatus.

6.4. Konstruktyviai spręsti problemas, bendradarbiauti su tėvais, mokytojais, klasės auklėtojais, savivaldybės ir gimnazijos savivaldos institucijomis, pagalbos mokiniui specialistais.

6.5. Dalyvauti prevencinėse programose, projektuose, vertinti jų efektyvumą.

6.6. Kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

6.7. Kurti patrauklią ugdymo(si) aplinką (organizuoti edukacine išvykas, panaudoti mokyklos teritoriją ir kt.)

6.8. Įgyvendinti mokyklos veiklos įsivertinimo grupės rekomendacijas ir bendrus susitarimus.

6.9. Gerinti mokinių raštingumą.

7. Ugdymo plane vartojamos sąvokų reikšmės pateikiamos BUP 4 punkte.

**8. Susitarimai[[2]](#footnote-2) po giluminio mokyklos veiklos įsivertinimo 2018 m. (3.2.1. ir 3.2.2.)**

**9. Susitarimai**[[3]](#footnote-3)(Ugdymo plano rengimo grupės inicijuoti ir po diskusijų su Mokyklos taryba, Mokinių parlamentu, Mokytojų taryba)

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

10. Ugdymo organizavimas 1-4, 5–8, I–IV klasėse:

10.1. 2018–2019 mokslo metai.

10.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d.

10.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–8, I–III gimnazijos klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasių mokiniams – 165 ugdymo dienos.

10.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

|  |  |
| --- | --- |
| Rudens atostogos | 2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos | 2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 4 d. |
| Žiemos atostogos | 2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d. |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d. |

10.1.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui.

Atostogų pradžią 1-4, 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams nustatė mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės įgaliotu asmeniu taip:

1-4 klasių mokiniai – 2019 m. birželio 6 d. (mokslo metus baigia 2019 m. birželio 5 d.)

5-8, I-II, III klasių mokiniai – 2019 m. birželio 17 d. (mokslo metus baigia 2019 m. birželio 14 d.)

10.1.5. IV gimnazijos klasių mokiniai mokslo metus baigia 2019 m. gegužės 22 d.. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

11. Mokykla pagal pagrindinio ugdymo programą ugdymo procesą skirsto pusmečiais.

12. Ugdymo laikotarpių trukmė paskirstoma tolygiai ugdymo procese per mokslo metus. Ugdymo laikotarpių trukmę 2018–2019 mokslo metais mokykla nustatė taip:

I pusmetis 1-4 kl.: 2018 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. sausio 25 d. (94 ugdymo dienos)

I pusmetis: 2018 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. sausio 25 d. (94 ugdymo dienos)

II pusmetis 1-4 kl.: 2019 m. sausio 28 d. – 2019 m. birželio 4 d. (81 ugdymo dienos)

II pusmetis 5- III kl.: 2019 m. sausio 28 d. – 2019 m. birželio 14 d. (91 ugdymo diena)

II pusmetis IV kl.: 2019 m. sausio 28 d. – 2019 m. gegužės 22 d. (71 ugdymo diena)

13. Priimti sprendimai dėl 2018–2019 mokslo metų 15 ugdymo dienų organizavimo laiko:

13.1. mokykla 2018–2019 mokslo metais 10 ugdymo dienų organizavimą numatė taip:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pradiniame ugdyme (1-4 klasės) | Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme (5-III) | Viduriniame ugdyme IV klasėms |
| 1,2, 3.  2018 10 24 - 2018 10 25 - 2018 10 26 – Metodinės pradinukų dienos  4. 2018-12-15 – Skaudvilės miesto eglės įžiebimo šventė  5.  2018-12-21 – Projektas „Pasitinkant Kalėdas”  6.  2019 05 29 – Edukacinės-pažintinės ekskursijos.  7.  2019 05 30 – Refleksija, projektinė veikla (susijusi su vykusia ekskursija)  8.  2019 05 31 – Sveikatingumo ir sporto šventė  9.  2019 06 03 – Pirmūno diena  10.  2019 06 04 – Atsisveikinimo šventė „Lik sveika, mokykla” | 2018-09-04 – „Mūsų lūkesčiai“ (klasės ir individualių tikslų numatymas)  2018-12-15 – Skaudvilės miesto eglės įžiebimo šventė  2019-03-11 – Kovo 11-osios minėjimas.  2019-06-01 – Tauragės dienos (dalyvavimas miesto šventėje).  2019 06 07 – Pirmūno diena. Pasiekimų ir pažangos diena – „Lūkesčių refleksija“.  2019 06 10 – Mokyklos žygis  2019 06 11 - Sveikatingumo ir sporto šventė  2019 06 12 – „Mano augintinis“ (paroda)  2019 06 13 – Ugdymo karjerai diena (veiklinimas)/ Savanoriavimas  2019 06 14 – Gedulo ir vilties dienos minėjimas. Svajonės vasarai „Lik sveika, mokykla“ | 1.  2018-09-04 d. – „Mūsų lūkesčiai“ (klasės ir individualių tikslų numatymas)  4 dalykų konsultacijų dienos.  5 d. per mokslo metus išvykti į profesijų, karjeros parodas, muges ir kt. |

13.2. savivaldybės įgaliotas asmuo, įvertinęs mokyklos siūlymus, suderino tokį 2018–2019 mokslo metų 5 ugdymo dienų vykdymą:

1. 2018-09-01 – Mokslo ir žinių šventė.

2. 2018-09-03 – Džiaugsmo šventė (pažangos, sėkmių, lūkesčių ir tikslų, planavimo diena).

3. 2018-09-15 – Projekto „Skaudvilės miesto šventė“ įgyvendinimas.

4. 2019-01-13 – Sausio 13 – osios minėjimas. Edukacinės veiklos.

5. 2019-02-16 – Pilietiškumo ir patriotiškumo projekto, skirto Vasario 16 - ajai paminėti, įgyvendinimas.

14. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

15. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

16. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

17. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.** **MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

18. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ ( toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

19. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengtas mokyklos ugdymo planas. Mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Mokyklos ugdymo plane atsižvelgta į mokyklos kontekstą, nacionalinius tyrimus, pateikti konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Mokyklos vadovo 2018 m. gegužės 21 d. V-159 įsakymu sudaryta darbo grupė, kuri rengė mokyklos ugdymo planą. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

21. Rengdama mokyklos ugdymo planą, mokykla rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

22. Mokyklos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnaujina, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus.

23. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

24. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Mokyklos ugdymo plane įteisinami (pagal poreikį) sprendimai ir nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei jiems įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir pritaria mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija.

**TREČIASIS SKIRSNIS**

**MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

*25. I Siekinys – atliktas mikroklimato tyrimas, kuriame: 75 proc. mokinių, 75 proc. mokytojų, 75 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje sukurta saugi aplinka mokymui ir mokymuisi.*

*26. II Siekinys - iki 2018 m. gruodžio 1 d. patobulintas ir įgyvendinamas mokinių smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencijos metinis planas. Mokinių smurto, patyčių, žalingų įpročių atvejų sumažėja 4 proc.*

27. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I ir II Siekinius, Strateginio plano II tikslą, mokykla:

27.1. įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos [vaiko](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=147670&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4" \l "5z) [gerovės](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=147670&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4" \l "6z) [komisijos](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=147670&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4" \l "7z) sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu [Nr. V-579](http://litlex/Litlex/ll.dll?Tekstas=1&Id=147670&BF=1) „Dėl Mokyklos [vaiko](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=234082&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#5z) [gerovės](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=234082&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#6z) [komisijos](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=234082&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#7z) sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

27.2. įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ (žr. 9. Susitarimai).

27.3. įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

28. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941„Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Mokykloje priimtas sprendimas dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo (žr. 9. Susitarimai), o žmogaus saugos – į pradinio ugdymo dalykus.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

**PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

*29. I Siekinys – parengtas Metraštis apie 15 ugdymosi dienų įgyvendinimą pagal 13 punktą.*

*30. II Siekinys – visi 5-10 klasių mokiniai atliks socialinę-pilietinę veiklą, ją reflektuos, aplanke kaups veiklos įrodymus.*

*31. III Siekinys - 10 proc. 5-12 klasių mokinių dalyvaus savanorystės projekte „Perženk liniją“.*

*32. IV Siekinys – 10 proc. 5-12 klasių mokinių dalyvaus Šaulių veikloje.*

33. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I - IV Siekinius, Strateginio plano II ir III tikslą, mokykla:

33.1. siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

33.1.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilins kūrybines savo žinias, tobulins pažintines kompetencijas ir ugdysis vertybines nuostatas;

33.1.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

33.1.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

33.1.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudarys galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

34. Mokiniui, kuris mokosi:

34.1. pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykloje priimtas sprendimas dėl pažintinės kultūrinės veiklos įgyvendinimo (žr. 13 punktas).

34.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriamos valandos ir apskaitos tvarkymas nurodomi 9 punkte „Susitarimai“.

**PENKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

*35. I Siekinys – 75 proc. mokinių teigia, kad namų darbų krūvis optimalus.*

*36. II Siekinys – veikia Pailginta dienos grupė, kurią lanko ne mažiau 30 1-8 klasių mokinių.*

*37. III Siekinys – 75 proc. mokinių teigia, kad mokymosi krūvis optimalus, skiriamas ne daugiau nei 1 kontrolinis (35-90 min.) per savaitę.*

*38. IV Siekinys – 75 proc. mokinių teigia, kad tvarkaraštis jiems patogus.*

39. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I - IV Siekinius, Strateginio plano II tikslą, mokykla:

39.1. siekiant tausoti mokinio sveikatą, atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai.

39.2. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą negali būti daugiau kaip: 1 klasėje – 5 pamokos per dieną, o 2 - 4 ne daugiau kaip 6 pamokos per dieną. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

39.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

39.4. užtikrina, kad namų darbai: atitiktų mokinio galias; būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi; nebūtų užduodami atostogoms; nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

39.5. esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygos juos atlikti mokykloje. Veikia pailgintos dienos grupė, skaitykla, saviugdos vietos.

40. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ir(ar) raštu, žodžiu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

*41. I Siekinys – patobulinta ir atnaujinta Skaudvilės gimnazijos ,,Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“.*

*42. II Siekinys – Pusmečio ir metinis mokinių pažymių vidurkis siekia 8,2.*

43. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I - IV Siekinius, Strateginio plano III tikslą, mokykla:

43.1. vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir mokyklos susitarimais, yra parengusi Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, kuris patvirtintas 2018 m. birželio 14 d. V-118 direktoriaus įsakymu ir skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje. Susitarimai ir BUP 47 – 55 punktų nuostatos nurodytos Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos apraše.

44. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

**SEPTINTASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

*45. I Siekinys – visų dalykų NMPP rezultatai rodo asmenybės ūgtį (klasės).*

*46. II Siekinys – veikia Pailginta dienos grupė, kurią lanko ne mažiau 30 1-8 klasių mokinių ir 75 proc. mokinių teigia, kad teikiama tinkama mokymosi pagalba.*

*47. III Siekinys – 50 proc. mokinių padarė pažangą lyginant su praėjusiais metais ir 75 proc. mokinių teigia, kad pamokose teikiamas grįžtamasis ryšys ir vyksta formuojamasis vertinimas.*

*48. IV Siekinys – 10 proc. geresnis lankomumas nei pernai.*

49. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I - IV Siekinius, Strateginio plano I ir III tikslą, mokykla:

49.1. sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

49.2. vykdo mokymosi pasiekimų stebėseną, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

49.3. siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

49.3.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

49.3.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

49.3.3. ugdo atkaklumą mokantis;

49.3.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

49.3.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiaujantiems;

49.3.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

49.3.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

49.3.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

49.3.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

49.4 . užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

49.5. apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

49.6. mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

50. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

51. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

51.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

51.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

51.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

51.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

52. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnį pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos prireikus panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

**AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

*53. I Siekinys – 100 proc. panaudojamos neformaliojo švietimo pamokos.*

*54. II Siekinys – atliktas mokinių poreikių tyrimas, atliekama stebėsena ir pristatomi rezultatai direkciniame pasitarime.*

55. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I - II Siekinius, Strateginio plano II tikslą, mokykla:

55.1. sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

55.2. kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

56. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

57. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

58. Neformaliojo švietimo programos pateikiamos **7 priede** po rugsėjo pirmosios savaitės, ištyrus mokinių poreikius.

**DEVINTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

*59. I Siekinys – kiekvienas mokytojas parengia po vieną integruotą pamokos planą ir jį įgyvendina su kito dalyko mokytoju, pildo TAMO dienyne, dalijasi gerąja patirtimi.*

60. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I Siekinį, Strateginio plano III tikslą, mokykla:

60.1. siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą.

60.2. laikosi 9 punkto susitarimų ugdymo turinio integravimo.

60.3. sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo

60.4. analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo

61. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

61.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašo tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

**DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

**DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

62. Mokykloje priimtas sprendimas dėl dalykų mokymo intensyvinimo (žr. 9. Susitarimai).

**VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

*63. I Siekinys – kiekvienas mokytojas įgyvendina diferencijavimą pamokose, tai patvirtina 75 proc. mokinių.*

64. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I Siekinį, Strateginio plano II tikslą, mokykla:

64.1. priėmė sprendimas dėl diferencijavimo (žr. 9. Susitarimai).

64.2. atsižvelgia į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

64.3. analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

65. Diferencijavimas taikomas:

65.1. mokiniui individualiai;

65.2. mokinių grupei:

65.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

65.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

66. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

**DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

*67. I Siekinys – parengti III –IV klasių mokinių individualūs planai, atitinkantys mokinių poreikius, ugdymo planui ir kt. teisės aktams keliamus reikalavimus* ***(Priedas Nr. 6).***

*68. II Siekinys – parengti mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotas programas, individualūs ugdymo planai.*

*69. III Siekinys – parengti mokinio pagalbai įgyvendinti planai (10-30 per m.m.)* ***(Priedas Nr.1)***

70. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I-III Siekiniu, Strateginio plano II tikslą, mokykla:

70.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą, prireikus sudaro individualų ugdymo planą. Esant poreikiui individualus planas sudaromas ir mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

70.2. mokinio individualų ugdymo planą periodiškai peržiūri ir, jeigu reikia, koreguoja (mokinys-mokytojas-klasės auklėtojas-pavaduotojas ugdymui-tėvai).

**TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

**MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

*71. I Siekinys – 75 proc. tėvų dalyvauja apklausose, 30 proc. teikia pasiūlymus veiklai gerinti.*

*72. II Siekinys – 75 proc. tėvų prisijungia prie TAMO.*

*73. III Siekinys – 3 tėvų pasiūlymai įgyvendinami per metus mokykloje.*

*74. IV Siekinys – 2 bendri renginiai su tėvais.*

*75. V Siekinys – 3 susitikimai su Tėvų komitetu.*

76. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I - V Siekinius, Strateginio plano I tikslą, mokykla:

76.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

76.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

76.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

76.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

76.5. įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

76.5.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

76.5.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

76.5.3. padėti vaikams mokytis namuose;

76.5.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

76.5.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

77. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą. Vadovaujasi BUP reikalavimai.

**PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE**

78. Mokykloje nevykdoma.

**ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA**

79. Mokykloje nevykdoma.

**SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS**

**LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

80. Mokykla, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustatė

laikinosios mokymosi grupės dydį (5-7 mokiniai) pagal skirtas mokymo lėšas.

81. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

81.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

81.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, o pradiniame ugdyme – ne mažiau kaip 20.

81.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokyti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

81.4. kitiems dalykams mokyti, pavyzdžiui, diferencijavimui 9-10 klasėse, kai mokosi daugiau nei 2 spec. poreikių mokiniai ir kūno kultūrai mergaičių, berniukų grupėms.

82. Klasė į grupes esant reikalui dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokyti, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

**AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

83. Mokykloje nevykdoma.

**DEVYNIOLIKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

84. Mokykloje nevykdoma.

**II SKYRIUS**

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

85. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio, pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

86. Mokykla nustatė adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo pirmokams ir naujai atvykusiems – 3 mėn., pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams – 1 mėn. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami: klasės vadovai, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

87. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja ne tik pamokų forma, bet ir projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Ugdymo programą įgyvendina ir per dalykų modulius.

88. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, pamokoms, mokymui pagal STEAM programą, ir kitai veiklai (žr. plano punktus 95.1 - 95.2).

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

*89. I Siekinys – visų Nacionalinių patikrinimų rezultatų išlaikymo procentas, vidurkis viršija respublikos vidurkį.*

*90. II Siekinys – 10 proc .mokinių pagerėjęs raštingumas.*

91. Siekdama įgyvendinti šio skyriaus I-II Siekinį, Strateginio plano III tikslą, metinius mokyklos veiklos uždavinius, mokykla:

91.1. Įgyvendinant pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas:

91.1.1. įtraukiamas šių gebėjimų ugdymas į mokyklos ugdymo turinį;

91.1..2. mokslo metų pradžioje metodinės grupės susitaria dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

91.1..3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

91.1..4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

92. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių, tai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

93. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

93.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

93.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

93.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

93.3. Užsienio kalbos.

93.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

93.3.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas: mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais; tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba); užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę ir 1 papildoma valanda skiriama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (Gimnazijos tarybos sprendimas, protokolas 2018-06-15 Nr. GT-3).

93.3.3. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Renkasi užsienio kalbą iš: rusų ar vokiečių.

93.3.4. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

93.3.5. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

93.3.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

93.3.5.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydis – 3 mokiniai, atsižvelgdama į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

93.3.6. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

93.3.7. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

93.3.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės įgaliotu asmeniu . Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

93.3.7.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

93.4. Matematika ***(remiamasi mokyklos, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis)***.

93.4.1*. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, mokyklos pažangos ataskaitomis yra nepakankamas, todėl skiriama daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.*

93.4.2. *Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti sudaromos sąlygos naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.*

93.4.3. *Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.*

93.4.4. Ugdant **gabius** matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamasi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniai lanko matematikos būrelius, dalyvauja olimpiadose, konkursuose.

93.4.5. Sudaromos sąlygos naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviąsias užduotis). Pagal galimybes naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką **(virtualumas)**.

93.5. Informacinės technologijos.

93.5.1. Pradiniame ugdyme naudojamos kaip ugdymo priemonė ir mokoma IKT pradmenų, integruojama į pradinio ugdymo dalykus. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos ir 35 pamokos kaip robotikos modulis **(aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas, gabiųjų ugdymas)**.

93.5.2. I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir viena iš pasirenkamųjų. Mokykla siūlė rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių: programavimo pradmenų, tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį pasirinko mokinys **(poreikių tenkinimas)**.

93.6. Gamtamokslinis ugdymas.

93.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

93.6.2. Mokykloje siekiama, kad:

93.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

93.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimus mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

93.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas labiau **individualizuojamas**, **diferencijuojamas**. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

93.6.3*. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams* ***tyrimams****: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese* ***mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos.*** *Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.*

93.6.4. Mokykloje siekiama, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atviruose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose (skirimas mokyklinis autobusas pavėžėjimui).

93.6.5. Mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pagal galimybes pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Sudaromos galimybės atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

93.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis (pavyzdžiui, soda, actas, skalbimo milteliai, druska ir kt.).

93.6.7. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

93.6.8. Pradiniame ugdyme gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Vedamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose, gauta laboratorinė įranga visoms pradinėms klasėms.

93.7. Technologijos.

93.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

93.7.2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso, kurio metu mokiniai vyksta į įmones, susitikimus ir kt, *(tam skiriamos mokyklos lėšos, mokyklinis autobusas)*

93.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti, jie teikia prašymą direktoriaus pavaduotojai. Pakeistos programos skirtumus privalo likviduoti iki mokslo metų pabaigos **(poreikių tenkinimas).**

93.8. Socialinis ugdymas.

93.8.1. Per socialinio *ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis* ***(savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas)****.*

93.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos **netradicinėse aplinkose** (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), **naudojamasi virtualiosiomis** mokymosi aplinkomis.

93.8.3. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti sudaro galimybes skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

93.8.4. Laisvės kovų istorijai mokyti ne mažiau kaip 18 pamokų integruojamos temos į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

93.8.5. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį numatyta integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

93.8.6 Pradiniame ugdyme socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiria ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

93. 9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, numatyta sudaryti sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui, šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą (direktoriaus pavaduotoja ugdymui).

93.9.1. Siekiant **diferencijuoti ir individualizuoti** veiklą, kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

93.9.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

93.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numatė, kad mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

93.9.3.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

93.9.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

93.9.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

93.10. Meninis ugdymas.

93.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai.

93.10.2. Menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas, organizuoti ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

93.10.3. Meninis ugdymas pradiniame ugdyme (dailė ir technologijos, muzika): technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose.

94. Mokinys privalo mokytis visų PrBUP 23.3 ir PaBUP 124 punktuose klasei nurodytų dalykų. **Mokinys pagal poreikius renkasi** pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Mokykla skiria mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę nėra didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

95. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

95.1. Pradinio ugdymo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | **1a** | **1b** | **2a** | **2b** | **3a** | **3b** | **4** | **Pradinio ugdymo programa**  **1-4 kl.** |
| Numatomas mokinių skaičius (gali keistis) | **15** | **15** | **15** | **16** | **13** | **12** | **23** | **109** |
| Dorinis ugdymas  RK tikyba | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Dorinis ugdymas  EL tikyba |  |  |  |  |  |  | + | 1 |
| Dorinis ugdymas (etika) |  |  |  |  |  |  | + | 1 |
| Lietuvių kalba | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 51 |
| Užsienio kalba (anglų 1-oji) |  |  | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\*/3\* | 18 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 31 |
| Pasaulio pažinimas | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Dailė ir technologijos | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Muzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Kūno kultūra | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Poreikiams tenkinti (skirta pagal BUP anglų k.) |  |  | \* | \* | \* | \* | \*/\* | (6)\* |
| Konsultacijoms, moduliams |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Iš viso |  |  |  |  |  |  |  | 172 |
| **Pamokų, tenkančių mokiniui** | 22 | 22 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |  |
| **Privalomų pamokų skaičius** | 22 | 22 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 |  |
| **Pamokų skaičius (panaudota)** | 22 | 22 | 25 | 25 | 24 | 24 | 30 |  |
| Neformalusis ugdymas | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 2(2) | 8 |
| Iš viso | 24,5 | 24,5 | 27 | 27 | 29 | 29 | 32 | **180** |

\*1 valanda skiriama anglų k. (Gimnazijos tarybos protokolas 2018-06-15 Nr. GT-5);

(x) panaudota neformaliojo švietimo valandų

/ skirstoma į pogrupius

95.2 Pagrindinio ugdymo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5a** | **5b** | **6** | **7** | **8** | **1** | **II** | **Iš viso (5-10):** |
| Numatomas mokinių skaičius | **16** | **16** | **25** | **21** | **23** | **29** | **20** | **150** |
| **Dorinis ugdymas RK tikyba** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Dorinis ugdymas (**etika) |  | 0,4 | | | | | | 0,4 |
| **Dorinis ugdymas**  EL tikyba |  | 0,2 | | | | | | 0,2 |
| **Lietuvių kalba** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5(+1) | 34+1\* |
| *Viešasis kalbėjimas (modulis)* |  |  |  |  |  |  | 1K | 1\* |
| *Raštingumo ugdymas (6,7)* |  |  |  | |  |  |  |  |
| *Raštingumo ugdymas* |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Užsienio k. (anglų)** | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3(3) | 33+3\* |
| *Viešasis kalbėjimas, raštingumas (I,II)* |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Viešasis kalbėjimas, raštingumas (7,8)* |  |  |  |  | |  |  |  |
| *Viešasis kalbėjimas, raštingumas (6)* |  |  | |  |  |  |  |  |
| *Viešasis kalbėjimas, raštingumas (5)* |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Užsienio k. (rusų)** |  |  | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2 | 18 |
| *Kalbėjimo ir rašymo įgūdžių gilinimas (gabių mokinių)* |  |  |  | | | | |  |
| *Virtualios rusų kalbinės aplinkos*  *pradedantiesiems* |  |  | 1M  1M | | | | | 2\* |
| **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3(+1) | 4 | 27+1\* |
| *Finansinis raštingumas\** | 1P | 1P |  |  |  |  |  | 2\* |
| *Plokštumos geometrija* |  |  |  |  | 1M |  |  | 1\* |
| *Matematika virtualiai* |  |  | 1M |  |  |  | 1M | 2\* |
| Gamta ir žmogus | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 6 |
| Biologija |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| *Patyriminis mokymasis biologijoje\** |  |  |  |  | 1M |  |  | 1\* |
| Fizika |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| *Eksperimentinė fizika\** |  |  |  | 1M |  |  |  | 1\* |
| Chemija |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| *Tyrimai chemijoje (gabiųjų ugdymas)\** |  |  |  |  |  | | |  |
| **Informacinės technologijos** | 1/1/1 | | 1/1 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 1/1 | 1/1 | 11 |
| *Robotika\** |  |  |  | 0,5/0,5P | 0,5/0,5M |  |  | 2\* |
| Istorija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Pilietiškumo pagrindai |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Geografija |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Ekonomika |  |  |  |  |  | Kitais m.m. |  |  |
| Dailė | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| *Atradimų dailė\** |  |  | | | |  |  |  |
| Muzika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Technologijos | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 1/1 | 1,5/1,5 | 1/1 | 23 |
| *Inžinerija\** |  |  | | | |  |  |  |
| Kūno kultūra | 3/3 | | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 26 |
| Žmogaus sauga | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 3,5 |
| *Ugdymas karjerai \** | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  | (0,5)P | 1,5\* |
| Mokiniams privalomas pamokų skaičius | 26 | 26 | 28 | 29 | 30 | 31 | 31 |  |
| **Pamokų skaičius (panaudota)** | **27,5** | **28,5** | **39** | **38,9** | **38,5** | **40** | **34,7** | 247,1 |
| Mokinių poreikiams tenkinti skirta (paskirtos) | **1,5** | **1,5** | **3** | **2** | **3** | **1** | **6,5** | 18,5 |
| Neformalusis švietimas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1 | 2,5 | 9 |
| **Iš viso** | 30 | 31 | 43 | 41,9 | 43 | 42 | 43,7 | 265,6 |

\*Pagal mokykloje parengtą STEAM programą 5-8 klasėse *(siekiama mokykloje populiarinti gamtos mokslus, inžineriją, menus, technologijas ir matematiką)*

/ skirstoma į pogrupius

(x) panaudota mokinių poreikiams tenkinti, neformaliam švietimui klasei skirtų pamokų skaičius

**III SKYRIUS**

**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

96. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.

97. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

98.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

98.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

99. Mokykla numatė mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką (žr. 9 punktas „Susitarimai“).

100. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą.

101. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

102. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką. Susidarius nepilnai laikinajai grupei ir (arba) nepakankant tos srities specialistų, mokykla modeliuoja grupes iš mokinių, pasirinkusių to paties bendrojo ugdymo dalyko skirtingą kursą.

103. Jeigu mokinys pageidauja, mokykla sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams.

104. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla sudaro galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

105. Vidurinio ugdymo programoje mokykla siūlo mokiniui:

105.1. jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius. Nesant mokinio pageidaujamų pasirinkti švietimo ir mokslo ministro patvirtintų pasirenkamųjų dalykų programų ar dalykų modulių programų, jas parengia mokykla (Bendrųjų ugdymo planų 22 punktas).

105. 2. rinktis dalykus ar modulius, kurių turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba;

106. Mokykla užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

107. Mokykla, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

108. Mokykla priėmė sprendimą dėl Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje (žr. 9 punktas „Susitarimai“).

109. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų (technologijų, kūno k.) ugdymo turinį.

110. Mokiniams, kurie mokosi savarankiškai pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

111. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.10.3, 122.10.5 papunkčiais.

112. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

112.1 III\* klasei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| eil.nr. | dalykai | mok. sk. | kursas | SKIRIAMA | III | IV |
| 1 | TIKYBA | 29 | B | 1 | 1 | 1 |
| 2 | ETIKA | 5 | B | 1 | 1 | 1 |
| 3 | LIETUVIŲ K. | 14 | A | 5 | 5 | 5 |
| 4 | LIETUVIŲ K. | 20 | A | 5 | 5 | 5 |
| 5 | ANGLŲ K | 13 | B2 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | ANGLŲ K. | 12 | B2 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | ANGLŲ K. | 9 | B1 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | RUSŲ K. | 14 | B1 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | VOKIEČIŲ K. | 14 | B2A1 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | ISTORIJA | 16 | A | 3 | 3 | 3 |
| 11 | ISTORIJA | 14 | AB | 3 | 3 | 3 |
| 12 | GEOGRAFIJA | 11 | AB | 3 | 3 | 3 |
| 13 | MATEMATIKA | 18 | A | 4 | 4 | 5 |
| 14 | MATEMATIKA | 16 | B | 3 | 3 | 3 |
| 15 | BIOLOGIJA | 8 | A | 3 | 3 | 3 |
| 16 | BIOLOGIJA | 17 | B | 2 | 2 | 2 |
| 17 | FIZIKA | 10 | A | 3 | 3 | 4 |
| 18 | CHEMIJA | 7 | AB | 3 | 3 | 3 |
| 19 | DAILĖ | 15 | AB | 3 | 3 | 3 |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | TECHNOLOGIJOS (Tekstilė) | 8 | A | 3 | 3 | 3 |
| 16 | TECHNOLOGIJOS (Statyba ir medžio apdirbimas) | 5 | AB | 3 | 3 | 3 |
| 17 | KŪNO K | 9 | B | 3 | 3 | 3 |
|  | KŪNO K | 14 | A | 4 | 4 | 4 |
|  | SPORTO ŠAKA (AEROBIKA) | 11 | B | 3 | 3 | 3 |
| 18 | IT | 6 | AB | 2 | 2 | 2 |
| 19 | Matematikos modulis | 22 |  | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Lietuvių k. ir literatūros modulis | 10 |  | 1 | 1 | 1 |
|  | IŠ VISO |  |  | 80-82 | 80 | 82 |

\* Atėjus daugiau mokinių, nuo rugsėjo 1 d. bus perskirstomos laikinosios grupės

112.2. IV klasei:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| eil.nr. | dalykai | mok. sk. | kursas | III\* | IV\*\* | diferencijavimas |
| 1 | TIKYBA | 35 | B | 1 | 1 |  |
| 2 | ETIKA | 3 | B | 0,4 | 0,4 |  |
| 3 | El TIKYBA | 1 | B |  |  | Jungiama prie pagr. |
| 4 | LIETUVIŲ K. | 12 | A | 5 | 5 |  |
| 5 | LIETUVIŲ K. | 27 | A | 5 | 5 |  |
| 6 | ANGLŲ K | 9 | B1 | 3 | 3 |  |
| 7 | ANGLŲ K. | 19 | B2 | 3 | 3 | B |
| 8 | ANGLŲ K. | 11 | B2 | 3 | 3 | A |
| 9 | RUSŲ K. | 6 | A2B1(2) | 3 | 3 |  |
| 10 | VOKIEČIŲ K. | 5 | A1 | 3 | 3 |  |
| 11 | ISTORIJA | 17 | A | 3 | 3 |  |
| 12 | ISTORIJA | 6 | B | 2 | 2 |  |
| 13 | GEOGRAFIJA | 7 | A | 3 | 3 |  |
| 14 | GEOGRAFIJA | 14 | B | 2 | 2 |  |
| 15 | MATEMATIKA | 22 | B | 3 | 3 |  |
| 16 | MATEMATIKA | 17 | A | 4 | 5 |  |
| 17 | BIOLOGIJA | 19 | B | 2 | 2 |  |
| 18 | BIOLOGIJA | 10 | A | 3 | 3 |  |
| 19 | FIZIKA | 11 | A | 3 | 4 |  |
| 20 | CHEMIJA | 15 | A(5)B | 3 | 3 |  |
| 21 | DAILĖ | 13 | A(6)B | 3 | 3 |  |
| 22 | ŠOKIS | 15 | B | 2 | 2 |  |
| 23 | TECHNOLOGIJOS (Turizmas ir mityba) | 15 | B | 2 | 2 |  |
| 24 | TECHNOLOGIJOS (Statyba ir medžio apdirbimas) | 7 | B | 2 | 2 |  |
| 25 | KŪNO K | 20 | B | 3 | 3 |  |
| 26 | KŪNO K | 14 | A | 4 | 4 |  |
| 27 | SPORTO ŠAKA (Lengvoji atletika) | 7 | B | 2 | 2 |  |
| 28 | IT | 8 | A(9)B | 2 | 2 |  |
| 29 | BRAIŽYBA | 7 |  | 1 | 1 |  |
| 30 | EKONOMIKA | 10 |  | 1 | 1 |  |
| 31 | ANGLŲ MODULIS B1 | 9 |  | 1 | 1 |  |
| 32 | ANGLŲ MODULIS B2 | 17 |  | 1 | 1 | B |
| 33 | ANGLŲ MODULIS B2 | 11 |  | 1 | 1 | A |
| 34 | MATEMATIKA MODULIS | 17 |  | 1 | 1 | A |
| 35 | MATEMATIKA MODULIS | 13 |  | 1 | 1 | B |
| 36 | LIETUVIŲ K. MODULIS | 14 |  | 1 | 1 |  |
| 37 | LIETUVIŲ K. MODULIS | 11 |  | 1 | 1 |  |
| 38 | BIOLOGIJOS MODULIS | 8 |  | 1 | 1 |  |
| 39 | FIZIKOS MODULIS | 9 |  | 1 | 1 |  |
| 40 | ISTORIJOS MODULIS | 9 |  | 1 | 1 |  |
| 41 | PILIETIS IR ŠALIES GYNYBA | 39 |  | 4 | 2 |  |
|  |  |  |  | 87,4 | 90,4 |  |
| 41 | NEFORMALUS ŠVIETIMAS |  |  | 6 | 1 |  |
|  | IŠ VISO |  |  | 93,4 | 91,4 |  |

\*2017-2018 m.m.

\*\* po mokinių poreikių tenkinimo, keitimų rugsėjo pirmąją savaitę gali būti koreguojamos laikinosios grupės

**IV SKYRIUS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

113. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo organizavimas vykdomas pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP IV skyriaus nuostatas ir mokyklos susitarimus (žr. 9 punktas „Susitarimai“).

**V SKYRIUS**

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS (IŠSKYRUS ĮGYVENDINAMĄ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTR**

**UOSE)**

114. Mokinių ugdymas pagal individualizuotą programą vykdomas pagal BUP 7 priedo nuostatas ir mokyklos susitarimus (žr. 9 punktas „Susitarimai“).

115. Socialinių įgūdžių ugdymo programa mokykloje nevykdoma.

**Priedas Nr.1**

**SKAUDVILĖS GIMNAZIJA**

**5, 6, 7, 8, I, II kl. mokinio(ės) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2018-2019 m.m. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mėn.**

**Individualus ugdymo planas (pagalbai)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | Mokytojai, parašas | Priežastis | Laikas (trukmė, tvarkaraštis) | Kaita |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Data:

Mokinio parašas:

Tėvų parašas:

Klasės auklėtojo(s) parašas:

**Priedas Nr.2**

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

201 – 201 m.m.

..... klasės mokinio/ės .................................................................... socialinės veiklos ataskaita

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Socialinės veikos kryptis | Atliktos socialinės veikos valandų skaičius  Atsakingo asmens pavardė, parašas (telefonas) | | | |
| Darbinė veikla |  |  |  |  |
| Ekologinė veikla |  |  |  |  |
| Projektinė veikla |  |  |  |  |
| Socialinė veikla |  |  |  |  |
| Kita veikla |  |  |  |  |
| Iš viso | | | |  |

Socialinių veiklų galimos kryptys

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Darbinė veikla | Ekologinė veikla | Projektinė veikla | Socialinė veikla | Kita veikla |
| 1.Kabinetų, kitų mokyklos patalpų smulkus remontas, puošimas, tvarkymas.  2.Mokyklos inventoriaus remontas.  3.Dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas. | 1.Mokyklos teritorijos priežiūra.  2.Kapinių, parkų tvarkymas.  3.Gėlių želdinimas, priežiūra. | 1.Dalyvavimas prevenciniuose, socialiniuose profesinio orientavimo projektuose.  2.Dalyvavimas savivaldos darbe.  3.Renginių organizavimas.  4.Parodų rengimas. | 1.Pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar kitokių problemų.  2.Gerumo akcijos.  3.Globos ir soc. paslaugų namų lankymas. | 1.Pagalba klasės auklėtojui, kitiems mokytojams, tvarkant dokumentus, atliekant raštvedybos darbus.  2.Darbas mokyklos bibliotekoje, muziejuje.  Įvairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai. |

Klasės auklėtojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vardas, pavardė, parašas

**Priedas Nr. 3**

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

201 – 201 m.m.

..... klasės mokinio/ės .................................................................... integruojamų programų vertinimas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Programos pavadinimas | pp / np (vertinimas) | Mokytojas, parašas |
| 1. | Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa |  |  |
| 2. | Etninės kultūros programa |  |  |
| 3. | Ugdymo karjerai programa |  |  |

Klasės auklėtojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vardas, pavardė, parašas

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

201 – 201 m.m.

..... klasės mokinio/ės .................................................................... integruojamų programų vertinimas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Programos pavadinimas | pp / np (vertinimas) | Mokytojas, parašas |
| 1. | Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa |  |  |
| 2. | Etninės kultūros programa |  |  |
| 3. | Ugdymo karjerai programa |  |  |

Klasės auklėtojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vardas, pavardė, parašas

**Priedas Nr. 4**

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

201 – 201 m.m.

..... klasės mokinio/ės ....................................................................

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos

Direktoriui

PRAŠYMAS

Dėl dalyko, kurso, modulio, grupės keitimo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data

Prašyčiau leisti man:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Atsisakyti, pakeisti,  naujai pasirinkti | Dalykas, kursas, modulis, mokytojas | Valandų sk.  + x val./-x val. | Priežastys |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

Po pakeitimo liko pamokų:

Patvirtinu, kad man žinoma keitimo ir skirtumų likvidavimo tvarka.

Patvirtinu, kad man žinoma, kad mano ugdymo plane turi būti ne mažiau 28 pamokos ir 8 dalykai. Juos privalau išlaikyti per mokslo metus.

Mokinys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Parašas Vardas, pavardė

SUDERINTA

Klasės auklėtoja(s) Direktoriaus pavaduotoja

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Parašas, v., pavardė Parašas, v., pavardė

**Priedas Nr. 5**

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

**PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKA**

|  |
| --- |
| 1. **DALYKO MOKYTOJAS** |
| Iškilus problemai, informuoja klasės vadovą |

|  |
| --- |
| 1. **KLASĖS VADOVAS** |
| Kalbasi su mokiniu, stengiasi išsiaiškinti problemą ir padėti ją spręsti. Esant rimtai problemai, susitinka ir kalbasi su tėvais. Jei negali problemos išspręsti, kreipiasi į specialistus |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **SPECIALISTAI** | | | | |
| **SOCIALINIS PEDAGOGAS** | **LOGOPEDAS** | **PSICHOLOGAS** | **SPECIALUSIS PEDAGOGAS** | **VISUOMENĖS SVIEKATOS PRIEŽIŪROS SPECIALISTAS** |
| Kalbasi su mokiniu, veda individualias konsultacijas mokiniams bei jų tėvams, kartu su kalsės vadovu kontroliuoja jo lankomumą, stebi mokymosi rezultatus. Reikalui esant, siūlo kreiptis į specialistus kitose tarnybose ( PPT, NRI, Psichinės sveikatos centras, policija, savivaldybės VGK). Situacijai nepagerėjus, mokinio problema svarstoma Vaiko gerovės komisijos posėdyje. | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **VAIKO GEROVĖS KOMISIJA** |
| Svarsto mokinio problemų priežastis, siūlo galimus pagalbos būdus. Į VGK posėdžius gali būti pakviesti mokinių tėvai. Esant būtinybei, kreipiasi pagalbos į Savivaldybės administracijos Vaikos gerovės komisiją |

|  |
| --- |
| 1. **Savivaldybės administracijos** **VAIKO GEROVĖS KOMISIJA**   **(VAIKO MINIMALIOS IR VIDUTINĖS PRIEŽIŪROS ĮSTATYMAS)** |
| Savivaldybės administracijos Vaikos gerovės komisijos teikimu Savivaldybės administracijos direktorius vaikui skiria priežiūros priemonę |

**Priedas Nr.6**

**SKAUDVILĖS GIMNAZIJA**

**III – IV kl. mok. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2018/2019 m.m. - 2019/2020 m.m. individualus III - IV kl. ugdymo planas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | **Valandos, kursai**  **dvejiems metams** | **Valandos, kursai**  **dvejiems metams** | **Mokinio pasirinkimas** | |
| **III kl.** | **IV kl.** |
| **1** | **2** | **2** | **3** | **4** |
| Dorinis ugdymas |  |  |  |  |
| Tikyba | 2B | 1-1B |  |  |
| Etika |  |  |  |  |
| Lietuvių kalba | 8B 10A | 4-4B /5-5A |  |  |
| **Užsienio kalba** (anglų, rusų, vokiečių k.) |  |  |  |  |
| I-oji kalba (anglų k.) | 6B1 6B2 | 4B1 /4B2 |  |  |
| II- oji (rusų k.) | 6B1 6A2 | 3-3B1/ 3-3A2 |  |  |
| III-oji kalba (vokiečių k.) | 6A1B2 B1 | 3-3A1/B2 B1 |  |  |
| **Socialinis ugdymas:\*** |  |  |  |  |
| Istorija | 4B 6A | 2-2B /3-3A |  |  |
| Geografija | 4B 6A | 2-2B /3-3A |  |  |
| Matematika\* | 6B (9A) | 3-3B (4A-5A) |  |  |
| Gamtamokslis ugdymas\* |  |  |  |  |
| Biologija | 4B 6A | 2-2B/ 3-3A |  |  |
| Fizika | 4B (7A) | 2-2B (3A-4A) |  |  |
| Chemija | 4B 6A | 2-2B/ 3-3A |  |  |
| **Menai, technologijos\*** |  |  |  |  |
| Šokis | 4B 6A | 2-2B/ 3-3A |  |  |
| Dailė | 4B 6A | 2-2B/ 3-3A |  |  |
| Muzika | 4B 6A | 2-2B /3-3A |  |  |
| Tekstilė ir apranga | 4B 6A | 2-2B /3-3A |  |  |
| Statyba ir medžio apdirbimas | 4B 6A | 2-2B /3-3A |  |  |
| **Kūno kultūra\*** |  |  |  |  |
| Bendroji kūno kultūra | 4-6B 8A | 2-3B/ 4-4A |  |  |
| Sporto šaka: aerobika | 4-6B | 2-3B |  |  |
| Pasirenkamieji dalykai |  |  |  |  |
| Informacinės technologijos | 2B 4A | 1-1B/ 2-2A |  |  |
| Pilietis ir šalies gynyba | 1 | 0,5/0,5 |  |  |
| Brandos darbas ( ) | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Dalyko (Konsultacijos/moduliai)** | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Iš viso dalykų:* |  |  |  |  |
| *Iš viso valandų:* |  |  |  |  |

Mano lūkečiai/ tikslai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data:

Mokinio parašas:

Tėvų parašas:

**Priedas Nr.7**

**SKAUDVILĖS GIMNAZIJA**

**NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS 2018-2019 M.M.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-4 KLASĖS (14 val.)** | | | |
| **Pavadinimas** | **Mokytojas** | **Valandų skaičius** | **pastabos** |
|  | R. Marozienė | 1 |  |
|  | O. Jorudienė | 1 |  |
|  | L. Gerulienė | 1 |  |
|  | L. Bartkienė | 1 |  |
|  | J. Gužauskienė | 1 |  |
|  | L. Baldauskienė | 1 |  |
|  | R. Smailienė | 1 |  |
|  | B. Liūnienė | 1 |  |
| **Panaudota** |  | 8 |  |
| **5-8 KLASĖS (10 val.)** | | | |
| **Pavadinimas** | **Mokytojas** | **Valandų skaičius** | **pastabos** |
|  | G. Marozas | 1 |  |
|  | B. Liūnienė | 0,5 |  |
|  | V. Kenstavičius | 0,5 |  |
|  | J. Šiurys | 0,5 |  |
|  | E. Nikitinaitė | 1 |  |
|  | R. Kaminskienė | 1 |  |
|  | R. Bartkuvienė | 1 |  |
| **Panaudota** |  | 5,5 |  |
| **I-II KLASĖS (5 val.)** | | | |
| **Pavadinimas** | **Mokytojas** | **Valandų skaičius** | **pastabos** |
|  | V. Kenstavičius | 0,5 |  |
|  | J. Šiurys | 0,5 |  |
|  | B. Liūnienė | 0,5 |  |
|  | R. Stankienė | 1 |  |
|  | V. Petkutė | 1 |  |
| **Panaudota** |  | 3,5 |  |
| **III KLASĖ (6 val. integruota su formaliuoju švietimu)** | | | |
| **Pavadinimas** | **Mokytojas** | **Valandų skaičius** | **pastabos** |
|  | E. Jurevičius | 1 | integruota |
|  | R. Kaminskienė | 1 | integruota |
|  | I.Lasauskienė | 1 | integruota |
|  | E. Nikitinaitė | 1 | integruota |
| **Panaudota** |  | 4 |  |
| **IV KLASĖS (1 val.) + (5 val. integruota su formaliuoju švietimu)** | | | |
| **Pavadinimas** | **Mokytojas** | **Valandų skaičius** | **pastabos** |
|  | J. Griškuvienė | 1 |  |
|  | E. Nikitinaitė | 1 | integruota |
|  | E. Jurevičius | 1 | Integruota |
|  | J. Šiurys | 1 | Integruota |
|  | V. Kenstavičius | 1 | Integruota |
|  | I.Lasauskienė | 1 | Integruota |
| **Panaudota** |  | 6 |  |

1. **1. Asmenybės ūgtis: individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga:**

   1.1. Analizuoti individualius mokinių poreikius ir galimybes, skatinti mokinių pažangą ir asmeninį tobulėjimą.

   1.2. Įgyvendinti ugdymo projektus, netradicinius mokymo būdus, virtualias mokymo(si) aplinkas.

   1.3. Gerinti egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų, NMPP ir kt. patikrinimų rezultatus.

   1.4. Kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

   1. **Raštingumo ugdymas per visų dalykų pamokas**

   2.1. Nuolat analizuoti mokinių raštingumą, daromą pažangą.

   2.2. Tobulinti dalykų vertinimo tvarką, siekiant atkreipti dėmesį į raštingumą.

   2.3. Siekti konstruktyvaus bendradarbiavimo.

   1. **Mokymosi aplinkos panaudojimas ugdymui**

   3.1. Kurti funkcionalias aplinkas mokykloje ir mokyklos teritorijoje.

   3.2. Pamoką organizuoti panaudojant mokyklos teritoriją bei organizuojant edukacines išvykas.

   3.3. Diegti patyriminį mokymą pamokose. [↑](#footnote-ref-1)
2. Registruoti vedamas pamokas gimnazijos teritorijos aplinkose „Gimnazijos teritorijos naudojimo(si) ugdymui sąsiuvinyje“. Sąsiuvinis laikomas prie budinčiosios.

   1. Dalyko mokytojas bent 1 pamoką veda gimnazijos teritorijos aplinkose:

   1)Mokyklos kiemas, renginių lauke klasė

   2) parkas, parko amfiteatras, lauko klasė, skulptūrų parkas,

   3) sporto aikštė, aikštynas, stadionas

   4) žaidimų aikštelė,

   5) futbolo aikštelė, dauba,

   6) pušynas (aikštelė) prie kultūros namų,

   7) žalios zonos, miestelio kapinės, bažnyčia, architektūriniai pastatai,

   8) kompiuterių klasė, biblioteka, galerija, muziejai.

   1. Skirti lėšų aplinkos turtinimui: koridoriuose įrengti sėdėjimo (minkštasuolius, sofas, suolus), mokymosi vietas, lauke įrengti tyrinėjimo zonas.
   2. Pasiūlyti Mokinių parlamentui sugalvoti gimnazijos erdvių pavadinimus.
   3. Išvykas, ekskursijas už gimnazijos ribų įforminti direktoriaus įsakymu ir pavadinti edukacinėmis išvykomis.
   4. Bent po 1 organizuojamą edukacinę išvyką mokytojams rekomenduojama paviešinti gimnazijos tinklalapyje, facebook paskyroje.
   5. Per mokslo metus organizuoti bent 1 edukacinę išvyką, po kurios atlikti su mokiniais refleksiją (raštu, virtualiai, žodžiu), turėti refleksijų įrodymus.
   6. Sudaryti darbo grupę edukacinėms aplinkoms įrengti.
   7. Pagal galimybes įtraukti mokinių tėvelius, miestelio bendruomenę, socialinius partnerius pagalbai įrengti edukacines aplinkas.
   8. Giluminio įsivertinimo susitarimus įtraukti į Mokyklos veiklos, ugdymo planus, ilgalaikius dalykų planus, NŠ planus, klasių auklėtojų planus.

   [↑](#footnote-ref-2)
3. 1. Kadangi mokykla įgyvendina pradinio, pagrindinio ir vidurinio bendrojo ugdymo programas, rengiamas vienas bendras visoms programoms Mokyklos ugdymo planas.

   2. Mokyklos ugdymo plano turinys, struktūra ir formos bei jo įgyvendinimo galimybės atitinka BUP (pagal BUP 16), nurodomi „susitarimai“, mokyklos tikslai.

   3. Pagal galimybes vykdyti nacionalinius ir tarptautinius projektus (pagal BUP 21.1). (Vasaros poilsio, laimėtą Neformaliojo vaikų švietimo projektą sportinei veiklai organizuoti, „Šviečiamoji gyvulininkystė“, laimėtų edukacinių išvykų projektą, ERASMUS + ir kt.)

   4. Laikytis bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt. (pagal BUP 21.2) pagal mokyklos darbo tvarkos taisykles, vlkk interneto puslapyje skelbiamas taisykles, reikalauti taisyklingos kalbos pamokoje, rašto darbuose.

   5. Mokytojai privalo ugdyti skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimus per visų dalykų pamokas (pagal BUP 21.3).

   6. Ugdymo procese vertinama pagal priimtą Skaudvilės gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, kuri skelbiama internetiniame puslapyje (pagal BUP 21.4).

   7. Nustatymo būdai, kai mokinys nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų yra šie: NMPP, diagnostiniai testai, užsienio kalbų lygių nustatymas, pusmečių, signaliniai (pagal BUP 21.5).

   8. Numatomos mokiniui mokymosi pagalbos priemonės: sutarčių sudarymas, pagalbos plano sudarymas **(1 priedas)**, pažangos aplankas, pedagoginės pagalbos specialistų pasitelkimas (soc. pedagogas, spec. pedagogas, logopedas), auklėtojus, tėvus, savanorius, vyresniuosius mokinius (pagal BUP 21.5).

   9. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama 5 kl. - 10 val., 6 kl. - 11 val., 7 kl. - 12 val., 8 kl. - 13 val., I kl. - 14 val., II kl. - 15 val. Klasių auklėtojai socialinę-pilietinę veiklą fiksuoja el. dienyne, metiniame žymi „įsk.“, o mokiniai socialinės veiklos lapuose **(2 priedas)** (pagal BUP 21.6).

   10. Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalus skaičius klasėse paskirtas pagal bendrųjų ugdymo planų reikalavimus (pagal BUP 21.7). Ugdymo turinio planavimas ir įgyvendinimo stebėsena vykdoma pagal Ugdymo kokybės ir mokytojų veiklos vertinimo planą, direkcinių pasitarimų planą, Gimnazijos tarybos veiklos planą, Mokytojų tarybos posėdžių planą, Metodinės tarybos veiklos planą, kurie skelbiami internetiniame puslapyje (pagal BUP 21.8).

   11. Pasirinktos nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos: Zipio draugai, Antras žingsnis, Įveikiame kartu, Obuolio draugai, Gyvai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa ( BUP 21.11).

   12. Siekiant tenkinti mokinių poreikius, jiems organizuojama „Mugė“ papildomiems dalykams, dalykų moduliams pasirinkti, neformaliajam švietimui (pagal BUP 21.12).

   13. Tenkinant mokinių pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veikos poreikius dalyvaujama Skaudvilės miesto šventėje, tautinėse šventėse, edukacinėse išvykose, sportinėse varžybose (rajoninėse, regioninėse, respublikinėse), mokytojai projektus numato pagal laikotarpius, tradicijas, bendrąsias programas (pagal BUP 21.13).

   14. Mokytojai naudoja ir moko mokinius naudotis virtualiomis aplinkomis, vadovėliais, projektoriais (pagal BUP 21.14):

   15. Mokytojai klasėse kuria netradicinę mokymosi aplinką (pagal BUP 21.15).

   16. Brandos darbas organizuojamas pagal nustatytą brandos darbo organizavimo tvarką ir poreikius. (pagal BUP 21.16).

   17. Neformaliojo švietimo grupė sudaroma, kai yra 12 mokinių (pagal BUP 21.18).

   18. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas aprašomas BUP XII skirsnyje (pagal BUP 21.19).

   19. Nustatytas laikinosios (mobiliosios) grupės dydis – 5-7 mokiniai (pagal BUP 21.21).

   20. Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimas nurodomas UP lentelėse 12 skirsnyje (pagal BUP 21.20).

   21. Intensyvinami žmogaus saugos ir ekonomikos dalykai (pagal BUP 21.23).

   22. Pagilinto dalykų mokymas nevykdomas (pagal BUP 21.24).

   23. Su tėvais numatomos bendradarbiavimo formos: susirinkimai, individualūs ir grupiniai pokalbiai, susitikimai, dalyvavimas renginiuose, renginių organizavimas, svarbių gimnazijai sprendimų priėmimas, debatai, susirašinėjimas per TAMO, pokalbiai telefonu, internetinėmis prieigomis (pvz. skype, facebook ir kt.), socialinė veikla, konsultavimas ir konsultavimasis, planavimas. Aprašoma UP 13 skirsnyje (pagal BUP 21.25).

   24. Prireikus susitarimai, nutarimai, tvarkos gali būti keičiamos, papildomos, koreguojamos per visus mokslo metus (pagal BUP 21.26).

   25. Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje planas sudarymas rugsėjo mėnesį ir įgyvendinamas per visus mokslo metus (pagal BUP 27).

   26. Sveikatos ir lytiškumo ugdymą bei rengimą šeimai mokytojai integruoja į klasės valandėles, o pradinėse klasėse į dalykus (pagal BUP 30).

   27. Visi dalykų mokytojai per m.m. kiekvienai klasei po 1 pamoką skiria pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai. Šios veiklos vykdomos įvairiose aplinkose: muziejuje, gamtoje, bibliotekoje, virtualiose aplinkose ir pan. (pagal BUP 32.1).

   28. Mokinys neatleidžiamas nuo pamokų, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pagal BUP 41).

   29. 5-8, I-IV kl. klasių valandėlių metu integruoti programas: prevencines, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, etnines kultūros programas, žmogaus saugą, ugdymą karjerai. E. dienyne fiksuoti padarytą pažangą. Sudaryti kiekvienam mokiniui individualų aprašą, kuriame fiksuojama padaryta pažanga šiose programose **(3 priedas)** (pagal BUP 71). Integruojamosios ugdymo programos aptariamos UP 9 skyriuje. (pagal BUP 21.10).

   30. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas Pradiniame ugdyme:

   30.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

   30.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

   30.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

   30.1.3. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos.

   30.1.4. etninės kultūros ugdymas;

   30.1.5. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

   30.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

   31. Skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams bei 3 mėnesių adaptacinis laikotarpis 1 klasės mokiniams. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, o naujai atvykusiems mokiniams nerašomi nepatenkinami įvertinimai (pagal BUP 112).

   32. Kiekviena metodinė grupė mokslo metų pradžioje numato veiksmingų metodų taikymą mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti (pagal BUP 118.2).

   33. Etninės kultūros bendrosios programos integruojamos į muzikos pamokas.

   34. Ugdymo karjerai programa integruojamos į klasių valandėles, II–IV kl. skiriamas pasirenkamasis dalykas (pagal BUP 121).

   35. Antrosios užsienio kalbos mokymuisi mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus susidarius 3 mokinių grupei, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos (pagal BUP 122.4.4.2).

   36. Atsižvelgiant į mokinio mokomo pagal individualizuotą programą galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, pradinių klasių mokinys vertinamas pp arba np, o pagrindiniame ugdyme – pažymiais (pagal BUP 155).

   37. Už specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija, vadovaujamasi „Skaudvilės gimnazijos mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“.

   *38. Dalykų keitimo tvarka:*

   38.1. Kursų, dalykų, grupių keitimas vykdomas rugsėjo pirmą savaitę ir vasario pirmą savaitę. Terminas gali būti pratęstas, jei paaiškėjo, kad mokinys dėl svarbių priežasčių to padaryti nespėjo. Mokinių prašymams naudojama gimnazijos patvirtinta forma.

   38.2. Kursų, dalykų, grupių keitimas suderinamas su pavaduotoju ugdymui, klasės auklėtoju, užpildant prašymo formą (**Priedas Nr.4**).

   38.3. Keičiant kursus, dalykus, grupes derinamas mokinio individualus ugdymo planas, išlaikomas privalomas valandų ir dalykų skaičius.

   38.4. Keisti dalyką ar dalyko kursą mokinys gali iš A į B, iš B į A, naujai pasirinkti dalyką, atsisakyti dalyko.

   38.5. Mokinys privalo atsiskaityti (išlaikyti įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumo.

   38.6. Mokinių įskaitos fiksavimui naudojamas e. dienynas.

   38.7. Įskaitos pažymys yra pusmečio pažymys.

   38.8.Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia.

   38.9. Jeigu yra sudarytos kelios to paties kurso grupės, mokinys gali keisti vieną grupę į kitą raštu paaiškinęs grupės keitimo priežastį.

   38.10.Galimos išimtys. Apie jas sprendžia dalyko mokytojas, direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasės auklėtojas, VGK, reikalui esant – tėvai.

   39. Mokymosi išteklių naudojimas:

   Mokymo priemonėms ir Vadovėliams lėšas naudoti taip:

   **Mokymo priemonių (spaudiniai) 2018 m.**

   |  |  |  |
   | --- | --- | --- |
   | **Pavadinimas** | **Kiekis** | **Pastabos** |
   | Virginia Evans, Jenny Dooley. On Screen B2. Revised. Teacher`s book (writing book and key) | 3 | Anglų k. |
   | Virginia Evans, Jenny Dooley. On Screen B2. Revised. Teacher`s resource pack and tests CD-ROM | 3 | Anglų k. |
   | Virginia Evans, Jenny Dooley. On Screen B2. Revised. Class CD`s (set 4) | 3 | Anglų k. |
   | Virginia Evans, Jenny Dooley. On Screen B2. Revised. Test booklet CD-ROM | 3 | Anglų k. |
   | Virginia Evans, Jenny Dooley. On Screen B2. Revised. Anglų-lietuvių kalbų žodynėlis | 3 | Anglų k. |
   | J. Dooley. Right On! 1 (A1) Teacher`s book | 2 | Anglų k. |
   | J. Dooley. Right On! 1 (A1) Class CD`s | 2 | Anglų k. |
   | J. Dooley. Right On! 1 (A1) Test booklet CD-ROM | 2 | Anglų k. |
   | J. Dooley. Right On! 1 (A1) Workbook teacher`s+ digibook app | 2 | Anglų k. |
   | J. Dooley. Right On! 1 (A1) Grammar Teacher`s book+ digibook app | 2 | Anglų k. |
   | J. Juzėnienė. Lietuvių kalbos gramatikos lentelės: skyryba *(pataisyta laida)* | 1 | Lietuvių. k. |
   | J. Juzėnienė. Lietuvių kalbos gramatikos lentelės: rašyba | 1 | Lietuvių. k. |
   | Plakatas. Glaudžiamieji ir skaidomieji lęšiai (laminuotas be laikiklio, 70x100 cm) | 1 | Fizika |
   | Plakatas „Medžiagos būsenos ir jų kitimas“ (laminuotas be laikiklio, 70x100 cm) | 1 | Fizika |
   | Plakatas. Žemėlapio sudarymas ir mastelis (laminuotas, be laikiklio, 70x100 cm) | 1 | Geografija |
   | Plakatas. Demografinė raida. (laminuotas, be laikiklio, 70x100 cm) | 1 | Geografija |
   | Kūno kultūra. 3 klasei. Mokytojo knyga | 2 | Pradinės klasės |
   | Beste Freunde A1.2 LHB | 1 | Vokiečių k. |
   | Beste Freunde A1.2 CD zum KB | 1 | Vokiečių k. |
   |  |  |  |

   Vadovėliai 2018

   |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- |
   | **Eil. nr.** | **Vadovėlio pavadinimas** | **Klasė** | **Pastabos** |
   | 1 | Violeta Dumčiuvienė,Vilma Dulevičienė, Laima Skabickienė Literatūra. ERA 1d. | 10 | Tęstinis |
   | 2 | Violeta Dumčiuvienė,Vilma Dulevičienė, Laima Skabickienė Literatūra. ERA 2d. | 10 | Tęstinis |
   | 3 | Alius Avčininkas, Laima Namajuškienė, Aušra Smaleckienė. Literatūra. 1 d. | 8 | Tęstinis |
   | 4 | Alius Avčininkas, Laima Namajuškienė, Aušra Smaleckienė. Literatūra. 2 d. | 8 | Tęstinis |
   | 5 | J. Dooley. Right On! 1 (A1) | 5 | Labai nusidėvėję vadovėliai. Mokinasi iš 2011 m. vadovėlių |
   | 6 | V. Evans, J. Dooley. On Screen revised B2 | 11 | Tęstinis |
   | 7 | Beste Freunde A1.2 (vokiečių k. vadovėlis) | 12 | Mokinasi iš 2001 m. vadovėlių |
   | 8 | A.Gustaitienė, Ž. Meškėlienė, E. Nachajienė. V. Truskauskienė. Literatūra. 6 kl. Serija ATRASK 1d. 2017 m. | 6 | Trūkumas |
   | 9 | A.Gustaitienė, Ž. Meškėlienė, E. Nachajienė. V. Truskauskienė. Literatūra. 6 kl. Serija ATRASK 2d. 2017 m. | 6 | Trūkumas |
   | 10 | A.Leskaitė, A. Kibildienė, I. Visockienė. Lietuvių kalba. 5 kl. Serija ATRASK. 1d. 2016 m. | 5 | Trūkumas |
   | 11 | A.Leskaitė, A. Kibildienė, I. Visockienė. Lietuvių kalba. 5 kl. Serija ATRASK. 2d. 2016 m. | 5 | Trūkumas |
   | 12 | A.Janickienė, A. Kibildienė, I. Visockienė. Lietuvių kalba. 6 kl. Serija ATRASK. 1d. 2017 m. | 6 | Trūkumas |
   | 13 | A.Janickienė, A. Kibildienė, I. Visockienė. Lietuvių kalba. 6 kl. Serija ATRASK. 2d. 2017 m. | 6 | Trūkumas |
   | 14 | V. Dumčiuvienė, V. Dulevičienė. Literatūra. 9 kl. 1d. Serija Era 2017 m. | 9 | Trūkumas |
   | 15 | V. Dumčiuvienė, V. Dulevičienė. Literatūra. 9 kl. 2d. Serija Era 2017 m. | 9 | Trūkumas |
   | 16 | A.Ališauskas, M. Arefjeva, O. Janušaitienė, L. Daukšytė-Koncevičienė. Matematika. 6 kl. 1d. ATRASK serija 2017m. | 6 | Trūkumas |
   | 17 | A.Ališauskas, M. Arefjeva, O. Janušaitienė, L. Daukšytė-Koncevičienė. Matematika. 6 kl. 2d. ATRASK serija 2017m. | 6 | Trūkumas |
   | 18 | Ignas Kapleris, Andželika Laužikienė, Antanas Meištas, Karolis Mickevičius,  Robertas Ramanauskas, Živilė Tamkutonytė-Mikailienė. Laikas. Istorijos vadovėlis. 1 d. 9 kl. 2016m. | 9 | Trūkumas |
   | 19 | Ignas Kapleris, Andželika Laužikienė, Antanas Meištas, Karolis Mickevičius,  Robertas Ramanauskas, Živilė Tamkutonytė-Mikailienė. Laikas. Istorijos vadovėlis. 2 d. 9 kl.2016 m. | 9 | Trūkumas |
   | 20 | Asta Gustaitienė, Živilė Meškėlienė, Vida Naudužienė, Vaiva Truskauskienė. Literatūra. 5 kl. Serija ATRASK 1d. 2017 m. | 5 | Trūkumas |
   | 21 | Asta Gustaitienė, Živilė Meškėlienė, Vida Naudužienė, Vaiva Truskauskienė. Literatūra. 5 kl. Serija ATRASK 2d. 2017 m. | 5 | Trūkumas |
   | 22 | Ignas Kapleris, Andželika Laužikienė, Antanas Meištas, Karolis Mickevičius,  Robertas Ramanauskas, Živilė Tamkutonytė-Mikailienė. Laikas. Istorijos vadovėlis. 1 d. 10 kl. 2017 m. | 10 | Tęstinis |
   | 23 | Ignas Kapleris, Andželika Laužikienė, Antanas Meištas, Karolis Mickevičius,  Robertas Ramanauskas, Živilė Tamkutonytė-Mikailienė. Laikas. Istorijos vadovėlis. 2 d. 10 kl. 2017 m. | 10 | Tęstinis |
   | 24 | Audrone Janickienė, Asta Kibildienė, Ingrida Visockienė. Lietuvių kalba. 7 kl. Serija ATRASK. 1d. 2018 m. | 7 | Tęstinis |
   | 25 | Audrone Janickienė, Asta Kibildienė, Ingrida Visockienė. Lietuvių kalba. 7 kl. Serija ATRASK. 2d. 2018 m. | 7 | Tęstinis |
   | 26 | R. Šalna, G. Sapožnikovas, G. Motiejuitė, M. Šiumeta, R. Šalna. Gaublys. Gamtinė geografija.2011 | 11-12 kl. | Mokinasi iš 2007 m. leidimo vadovėlių |
   | 27 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei 1-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 4 | Tęsinys |
   | 28 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei 2-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 4 | Tęsinys |
   | 29 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei 3-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 4 | Tęsinys |
   | 30 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis III klasei 1-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 3 | Tęsinys |
   | 31 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis III klasei 2-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 3 | Tęsinys |
   | 32 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis III klasei 3-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 3 | Tęsinys |
   | 33 | Klizas Šarūnas, Klizienė Irina, Andželika Žilinskienė, Ingrida Norkaitienė. Kūno kultūra. 2018 | 3 | Tęsinys |
   | 34 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis I klasei 1-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 1 | Trūkumas |
   | 35 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis I klasei 2-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 1 | Trūkumas |
   | 36 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis I klasei 3-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 1 | Trūkumas |
   | 37 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis 2 klasei 1-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 2 | Trūkumas |
   | 38 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis 2 klasei 2-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 2 | Trūkumas |
   | 39 | Banytė Jolanta, Kuzavinienė Džeralda, Vyšniauskienė Vilija. Pupa. Lietuvių kalbos vadovėlis 2 klasei 3-oji knyga (serija „Šok“) 2017 | 2 | Trūkumas |
   | 40 | Beste Freunde A1.1 (vokiečių k. vadovėlis) 2014 m. | 11 | Mokinasi iš 2001 m. vadovėlių |

   40. Diferencijavimas ir individualizavimas: pamokoje (užduotys, atlikimo laikas), namų darbų užduotys, projektinė veikla, darbas grupėse, užduotys gabiems ir spec. poreikių vaikams, atsižvelgti į mokymosi stilius.

   41. Dėl pagalbos teikimo. Naudotis atmintine **(5 priedas)**. Gimnazijoje ugdymo aplinka pritaikyta pagalbai teikti, įrengti logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo kabinetai, įrengtas įvažiavimas vežimėliams. Yra beveik visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (išskyrus psichologą), priemonių pakanka (pratybų, vadovėlių), 1 kompiuterizuota darbo vieta. Švietimo pagalbos teikimas atsispindi mokymo sutartyje, punktas: „1.6. Teikti socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ar prireikus specialiąją medicinos pagalbą.“ Veikia Mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri:

   * atlieka vaikų, turinčių SUP pirminį įvertinimą;
   * sistemingai tiria ir vertina mokinių nesėkmingo mokymosi priežastis (remiasi mokytojų, tėvų ir mokinių nuomonių analize);
   * teikia rekomendacijas pedagogams, tėvams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, techninės pagalbos ir specialiųjų mokymo priemonių naudojimo, koordinuoja ugdymo programų pritaikymą;
   * plėtoja edukacinį tėvų švietimą, kad tėvai būtų išsamiau supažindinti su mokymosi sutrikimų ir sunkumų priežastimis, mokymosi pagal individualius gebėjimus galimybėmis, tolesnėmis mokymosi perspektyvomis; siekia efektyvesnio tėvų ir paties mokinio dalyvavimo sprendžiant jo mokymosi problemas, pritaikant ugdymo programas, įsitraukiant į pagalbos procesą.

   41.1 Pagalbą teikiančių specialistų veikla.

   * Specialusis pedagogas: padeda specialiųjų poreikių mokiniams įsisavinti ugdymo turinį (specialiojo pedagogo kabinete) ir lavina jų sutrikusias funkcijas, atsižvelgdamas į kiekvieno specialiųjų poreikių mokinio gebėjimus, ugdymosi galimybes, mokymosi ypatumus. Rengia dokumentus PPT dėl pirminio ir pakartotinio mokinių įvertinimo. Pataria mokytojams kaip pritaikyti specialiųjų poreikių mokiniams mokomąją medžiagą ir mokymo priemones, rengti ugdymo programas, pritaikyti ir individualizuoti BP, teikia metodinę pagalbą mokytojams, specialiųjų poreikių mokinių tėvams ir kitiems asmenims, tiesiogiai dalyvaujantiems ugdymo procese, ir juos konsultuoja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimais.
   * Logopedas: įvertina mokinių kalbos raidos ypatumus, nustato kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, specialiuosius ugdymosi poreikius gimnazijoje: siūlo skirti specialiąją pedagoginę pagalbą, mokiniams turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Sąrašą mokinių, kuriems numato teikti logopedo pagalbą suderina su PPT ir teikia tvirtinti gimnazijos vadovui, o jam šį sąrašą patvirtinus, pateikia VGK. Pagal grafiką teikia logopedo pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų bei mokymosi sunkumų. Jis šalina ar sušvelnina vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimus, konsultuoja mokinius, jų tėvus ir mokytojus ugdymo organizavimo, kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų prevencijos bei jų šalinimo klausimais.
   * Socialinis pedagogas: padeda vaikui adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, gimnazijoje. Padeda spręsti problemas, susijusias su vaiko saugumo užtikrinimu: pamokų lankomumu, mokymosi motyvacijos, užimtumo, emocinių bei elgesio ir kitų problemų sprendimu. Bendrauja su socialinės pagalbos reikalaujančiais vaikų tėvais, padeda suprasti vaikų socialinius ir psichologinius poreikius, savo teises ir pareigas, gauti socialinę pagalbą.
   * Mokytojas pagalbininkas: padeda mokymosi sunkumų turintiems mokiniams įsitraukti į ugdomąją veiklą ir pagal galimybes joje dalyvauti. Jis padeda mokytojui parengti ir pritaikyti mokiniams reikalingą mokomąją medžiagą. Padeda mokiniams gimnazijoje ir už jos ribų ugdomosios veiklos, neformaliojo ugdymo, renginių ir išvykų metu.
   * Klasės, dalyko mokytojas: stebi mokinį ir informuoja tėvus apie vaiko mokymosi problemas, kartu aptaria darbo būdus ir formas gimnazijoje ir namuose. Jeigu mokymosi rezultatai negerėja, gavę tėvų sutikimą, kreipiasi į gimnazijos VGK. Konsultuojamas specialiojo pedagogo, individualizuoja ar pritaiko atitinkamo dalyko programą pagal pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų pateiktas rekomendacijas.

   42. Dėl savanoriavimo. Skatinti mokinius savanoriauti, atlikti socialinę pilietinę veiklą. Toliau dalyvauti Jaunųjų policijos rėmėjų veikloje, „Perženk liniją“ ilgalaikiame savanorystės projekte ir kt.

   43. Dėl gabiųjų mokinių ugdymo. Individualizuoti ir diferencijuoti darbą pamokoje, ruošti olimpiadoms, naudoti virtualias mokymo(si) aplinkas aukštesniesiems mąstymo gebėjimams (<https://duomenys.ugdome.lt/?/mp/amgu> , Eduka klasė ir kt.), dalyvauti olimpiadose, konkursuose, skatinti savanorystę pagalbai silpniau besimokantiems. [↑](#footnote-ref-3)